Prof. Mag. Dr.
Marianne Wilhelm

Schule „all inclusive“?

oder -wie man sich irren kann

Prof. Mag. Dr.
Marianne Wilhelm

Alles für alle gleich ≠ Erfolgsrezept

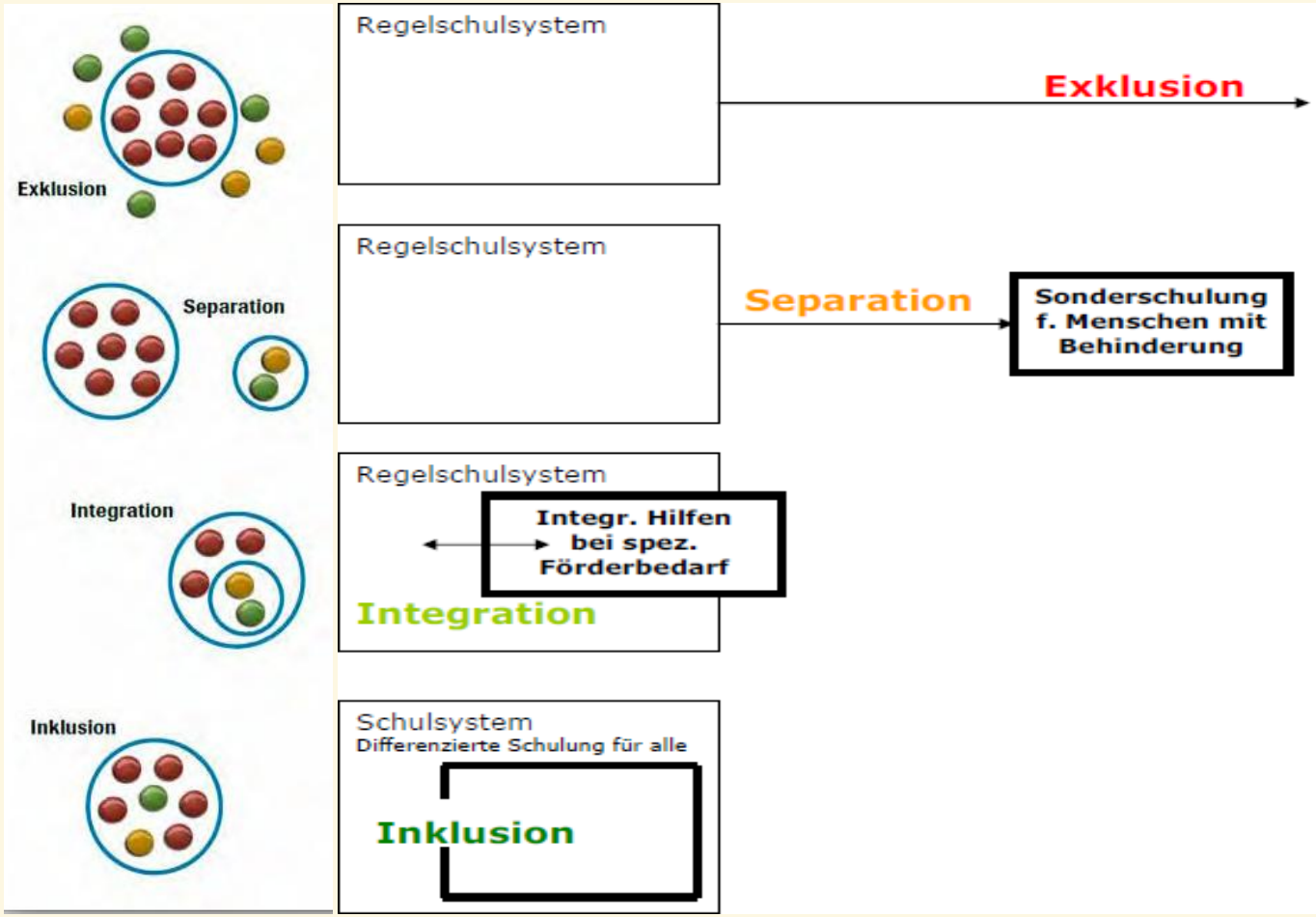
Prof. Mag. Dr.
Marianne Wilhelm

Inklusive Schule

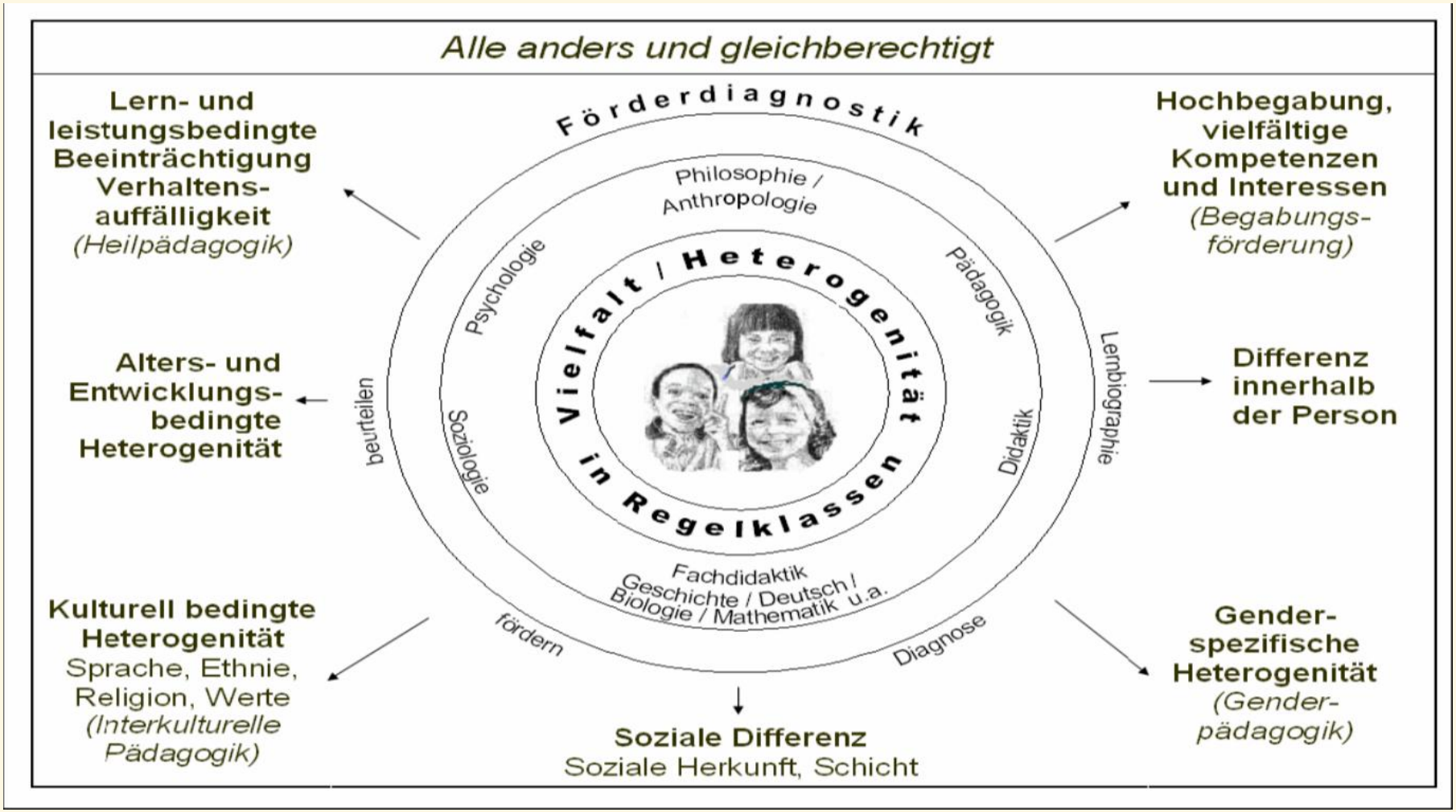
Eine Herausforderung (nicht nur) für Schul- und Unterrichtsentwicklung

Prof. Mag. Dr.
Marianne Wilhelm

Inklusion Begriffsklärung



Inklusion in der Schule



Prof. Mag. Dr.
Marianne Wilhelm

Inklusion Merkmale

1. Anerkennung der Heterogenität als Wert
2. Anerkennung des Individuums und seiner Rechte
3. Garantie der Ermöglichung der optimalen Entfaltung und Ausschöpfung der individuellen Möglichkeiten und Fähigkeiten
4. Inklusion ist unteilbar!

Inklusion geht uns alle an!

Prof. Mag. Dr.
Marianne Wilhelm

Prof. Mag. Dr.
Marianne Wilhelm

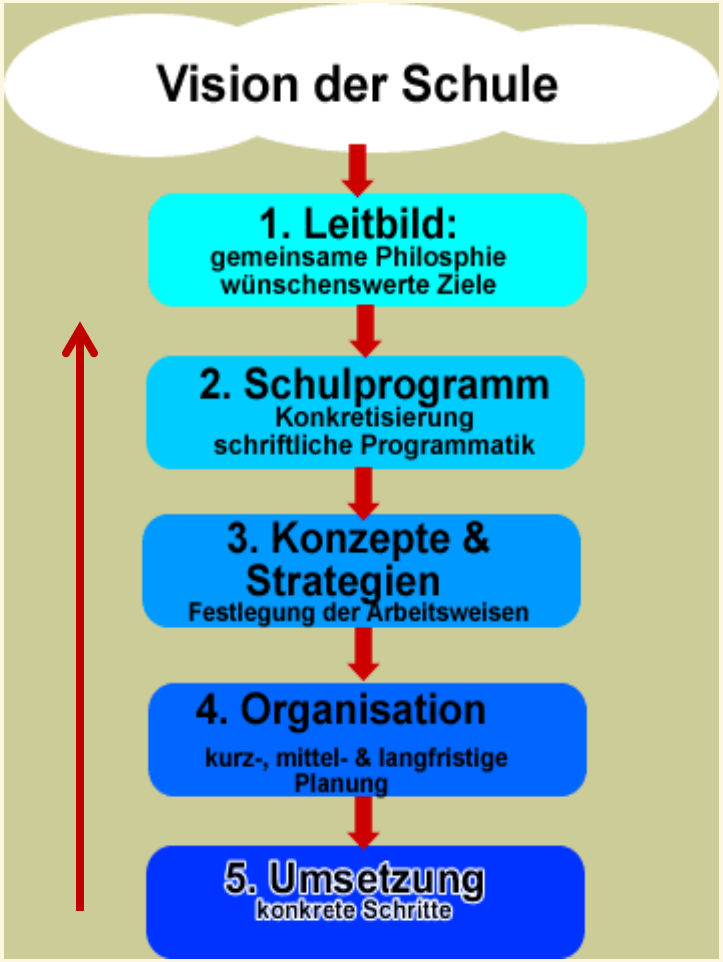
Auf dem Weg zur Inklusion

Die wahre Entdeckungsreise besteht nicht darin, dass man nach neuen Landschaften sucht. Sondern dass man mit neuen Augen sieht."

Marcel Proust

Prof. Mag. Dr.
Marianne Wilhelm

Inklusive Schulentwicklung



Vision Inklusion

Heterogenität als Wert

Wider die Hindernisse und Mauern in den Köpfen

Kooperative Problemlösung

Individueller Einsatz

Evaluation & Reflexion

Prof. Mag. Dr.
Marianne Wilhelm

Aspekte inklusiver Schulentwicklung

Meine Haltungen, Einstellungen

Unser Menschenbild, unsere Werte und Ziele

Inklusive Schulkultur

Qualität der Transitionen

Qualität der Beziehungen

Qualität der Kooperation aller Beteiligten

Qualität des Unterrichts, der Lernaufgaben

Qualität der Unterrichts-entwicklungsprozesse

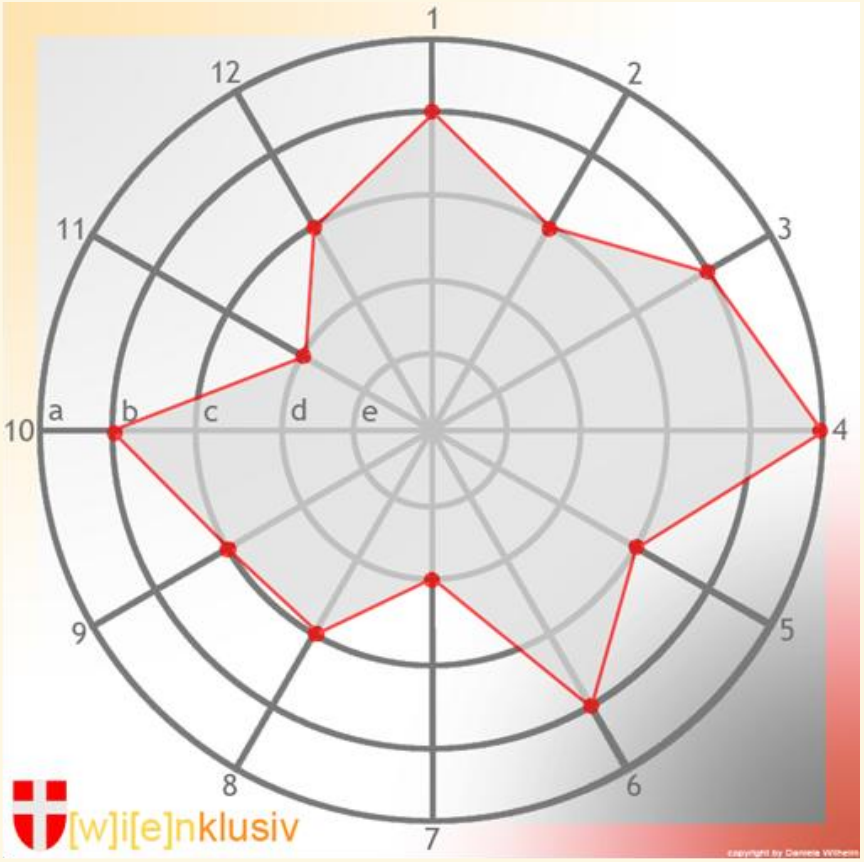
Lernergebnisse

Qualität der Schulentwicklungs-prozesse

Prof. Mag. Dr.
Marianne Wilhelm

QIK-Check

Qualität in inklusiven Klassen/Lerngruppen – eine Arbeitshilfe zur (Selbst)-Evaluation



www.schulentwicklung.at

Prof. Mag. Dr.
Marianne Wilhelm

Inklusive allgemeine Didaktik

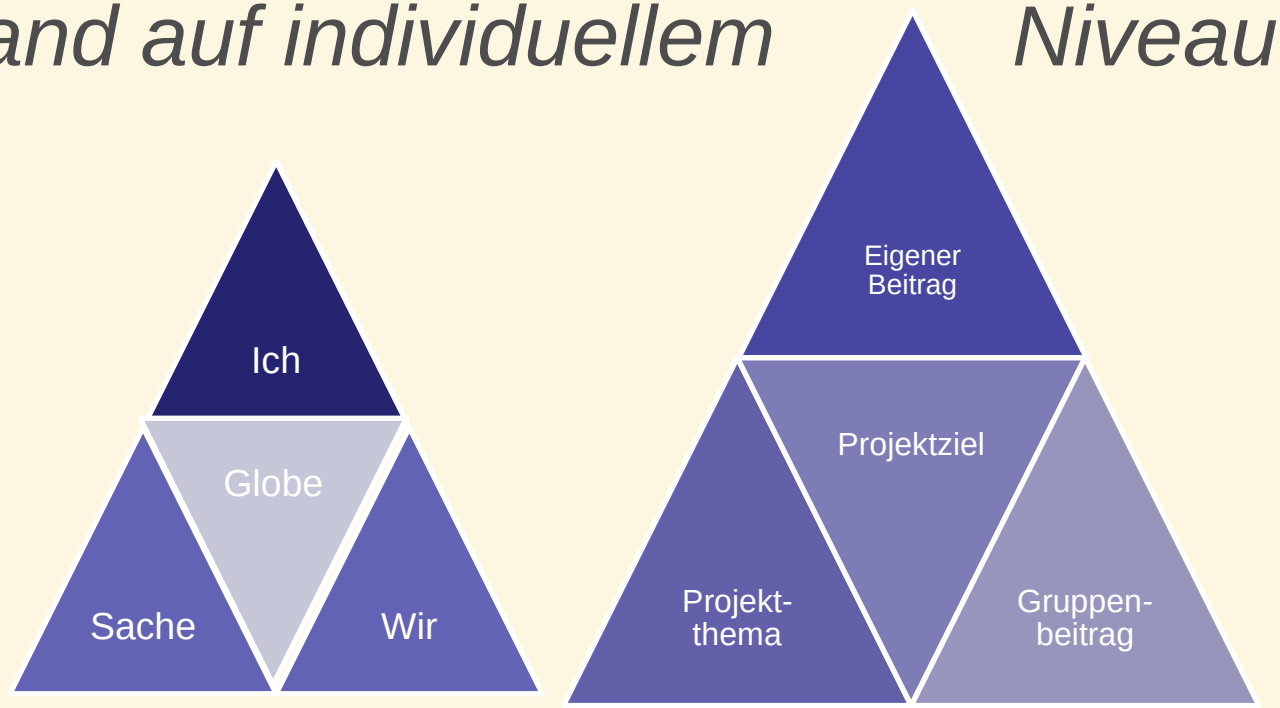
ist eine Didaktik, die es leistet, allen Schüler/innen im grundsätzlich *gemeinsamen Unterricht* ein *zieldifferentes* Unterrichts- und Lernangebot zu machen, das mittels *Innerer Differenzierung* durch eine den *unterschiedlichen Entwicklungsniveaus* der Schüler/innen Rechnung tragende *Individualisierung* eines *gemeinsamen Curriculums* über *alle Schulstufen* hinweg *zieldifferentes und kooperatives* Lernen *aller miteinander* in „einer Schule für alle“ zu ermöglichen.

(Georg Feuser)

Prof. Mag. Dr.
Marianne Wilhelm

Inklusiver Unterricht

Ist die Planung, Organisation von *kooperativem Lernen am gemeinsamen Gegenstand auf individuellem Niveau.*



Prof. Mag. Dr.
Marianne Wilhelm

Unterrichtsplanung = Planung der Teilhabe

Schulcurriculum

Klassencurriculum

Individueller Lernplan

- Kompetenzorientiert-Ressourcenorientiert
- Individuelle Bezugsnorm

Kooperativ

Geht nicht,

gibt`s nicht!

Prof. Mag. Dr.
Marianne Wilhelm

Unterrichtsqualität

Hattie	Meyer	Wilhelm u.a.
Instructional Quality Question Style	Inhaltliche Klarheit Klare Strukturierung Echte Lernzeit Transparente Leistungserwartung Intelligentes Üben Sinnstiftendes Kommunizieren	**Klarheit**
Teacher-Student-Relationship	Lernförderliches Klima	**Kooperation**
Early Intervention	Individuelles Fördern Methodenvielfalt Vorbereitete Umgebung	**Individualisierung** **Teilhabe**

Prof. Mag. Dr.
Marianne Wilhelm

Individualisierung

1. Kindbeobachtung – schulisches Standortgespräch – individueller Lernplan
2. dann

Organisation von Lernzeit

K	Konzentration und Konfrontation
I	Information
O	Organisation
S	Selbsttätigkeit
K	Kontrolle und Reflexion

Gemeinsames Ziel, Individualisierte Lernaufgaben

Öffnung

Vorbereitete Umgebung

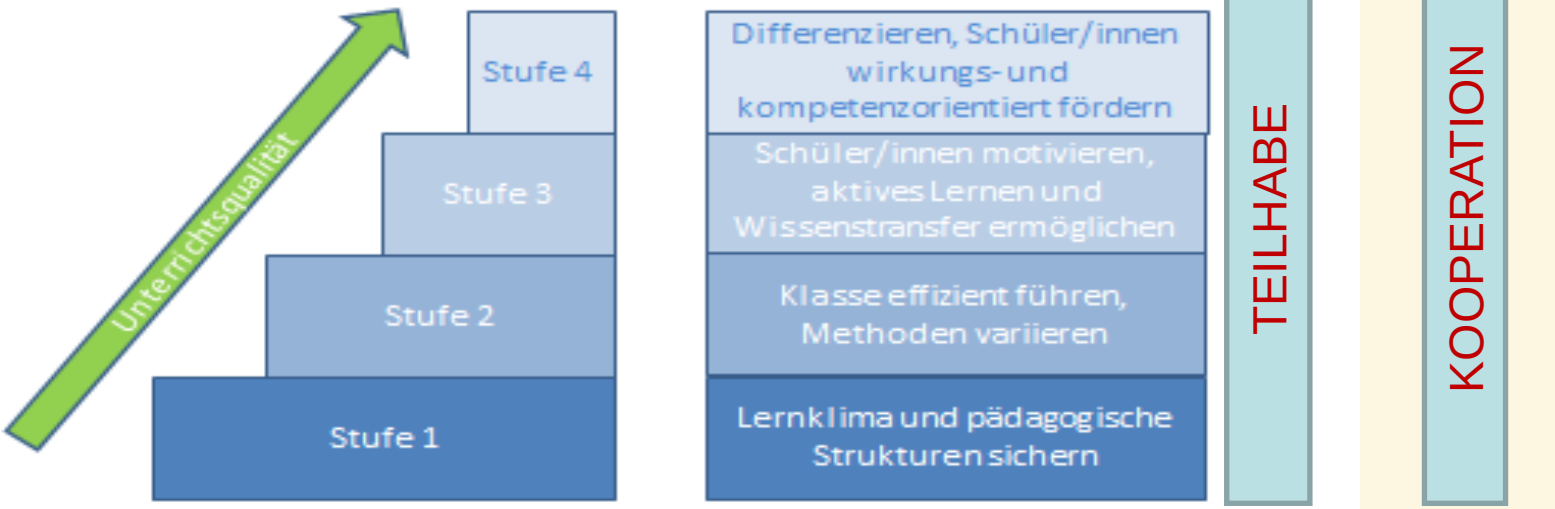
Gemeinsamer Unterricht – direkte Instruktion

Kooperative Arbeit auf individuellem Niveau

Gemeinsame Reflexion

Prof. Mag. Dr.
Marianne Wilhelm

Unterrichtsentwicklung



Stufen der Unterrichtsqualität PIETSCH (2008)

Prof. Mag. Dr.
Marianne Wilhelm

Inklusion im Alltag

Ich

An dem Ort, wo ich stehe

Mit den Menschen, mit denen ich lebe

Mit aller Macht, die ich habe und

Aller Liebe, derer ich fähig bin

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Prof. Mag. Dr.
Marianne Wilhelm

wim@mariannewilhelm.at